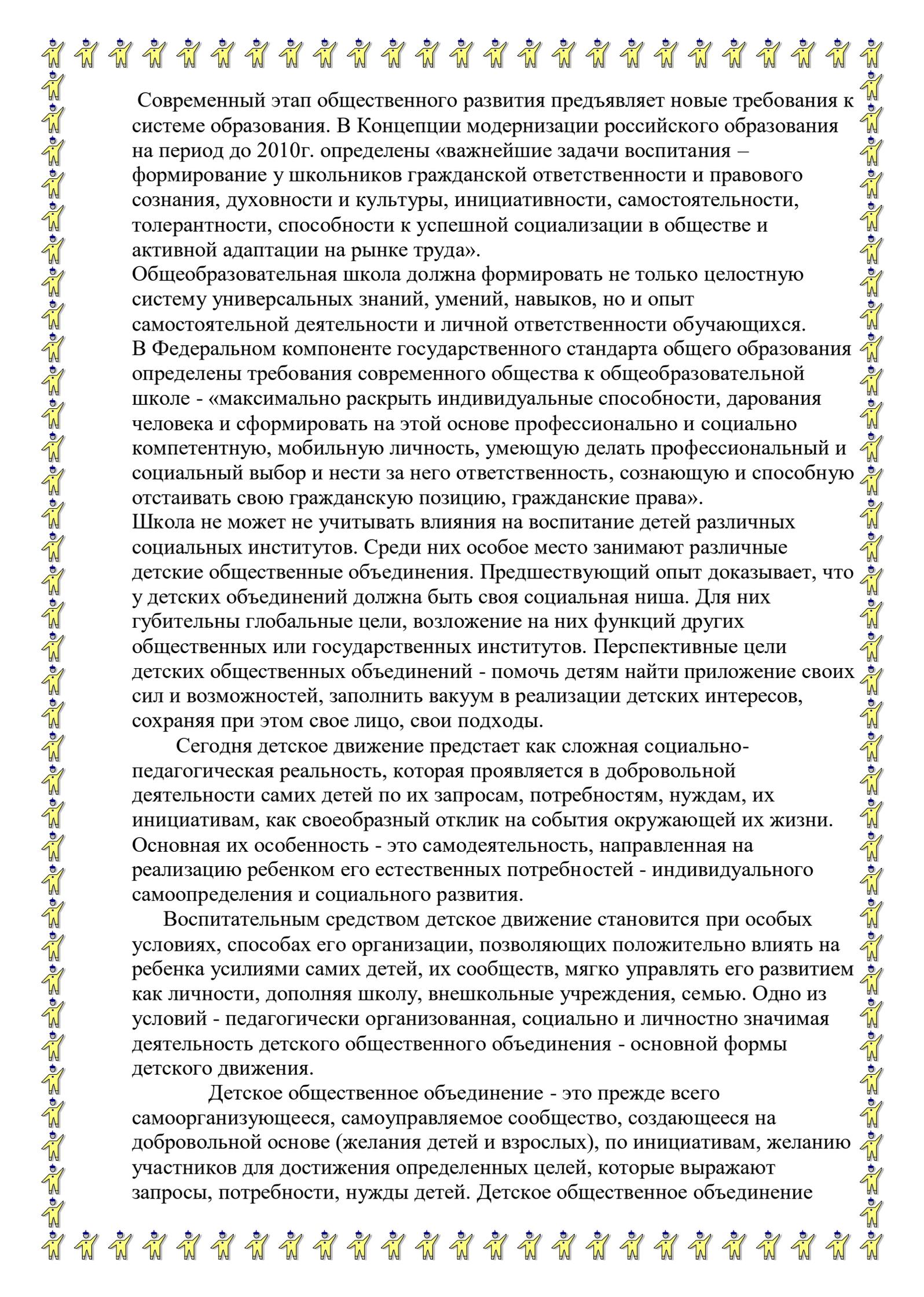


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Крестищенская средняя общеобразовательная школа"  
Советского района Курской области

*Модель самоуправления  
детского общественного объединения  
«Юная Россия»*

с. Крестище



Современный этап общественного развития предъявляет новые требования к системе образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. определены «важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Общеобразовательная школа должна формировать не только целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, но и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования определены требования современного общества к общеобразовательной школе - «максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права».

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Предшествующий опыт доказывает, что у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Для них губительны глобальные цели, возложение на них функций других общественных или государственных институтов. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение



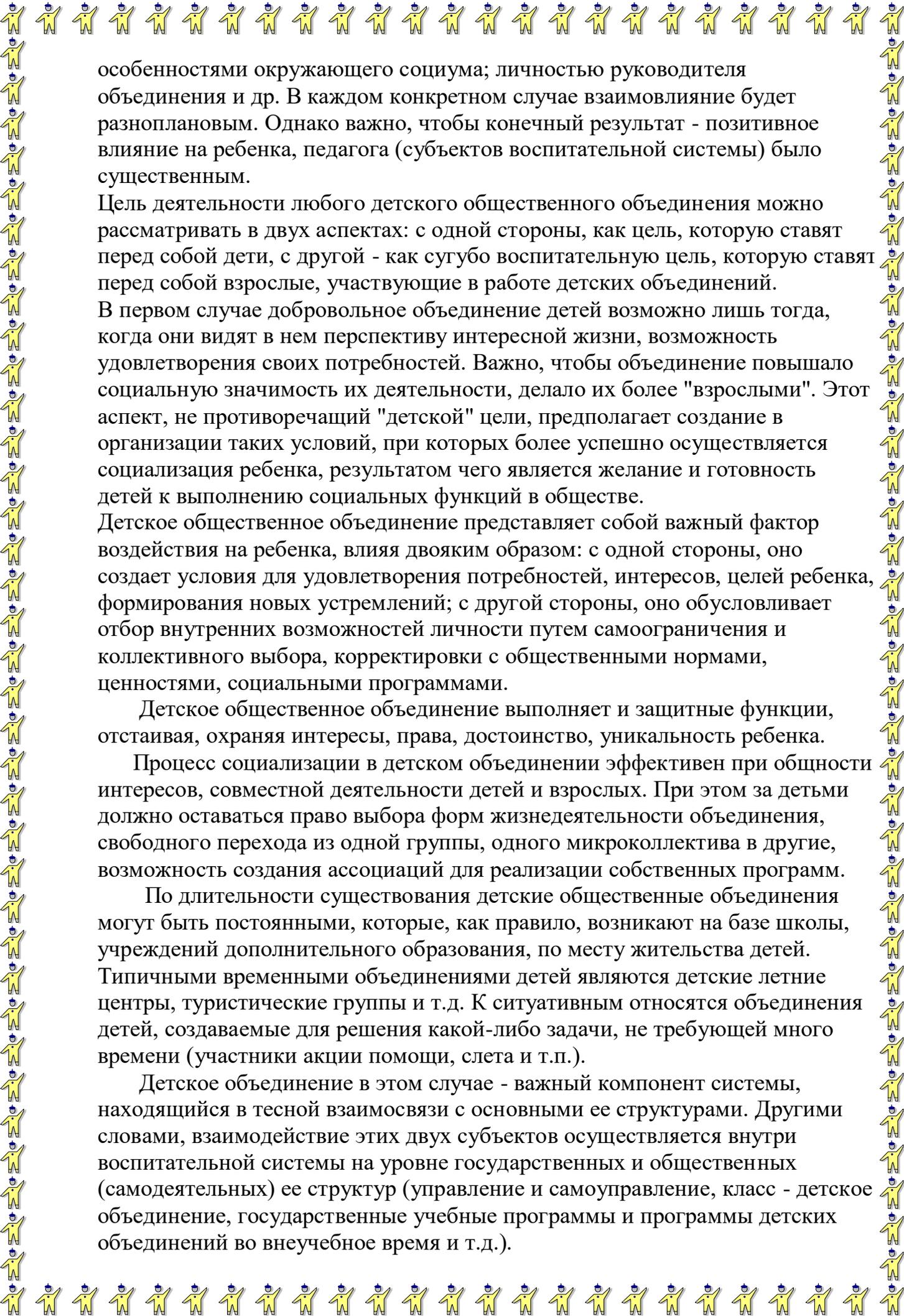
положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Детским может считаться такое объединение, в составе которого не менее 2/3 граждан не достигли 18 лет. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности). Классический пример детской организации - пионерская, скаутская.

Современная ситуация деполитизации детского движения, его ориентированность на гуманистические принципы, раскрытие творческого личностного потенциала ребенка, его природных данных обуславливают предпочтение более демократических, открытых форм общественного детского движения. Так, детские общественные объединения получили право быть самостоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами как равные партнеры на принципах взаимодействия, сотрудничества, на договорной основе.

Еще одна важная особенность современных детских общественных структур - их право выбирать взрослых руководителей. Сегодня нет конкретного вожакого, представителя молодежной, взрослой общественной структуры, нет единого педагогического руководства в лице профессионалов. Куратором (руководителем, лидером) детского объединения может быть практически любой взрослый без ограничения возраста, пола, национальности, образования, партийной принадлежности, действующий в рамках Декларации о правах ребенка и законов Российской Федерации.

Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы. Их влияние определяется многообразием факторов: спецификой государственного учреждения и общественной детской структуры; воспитательными традициями школы и целевой направленностью объединения; кадровым потенциалом школы;



особенностями окружающего социума; личностью руководителя объединения и др. В каждом конкретном случае взаимовлияние будет разноплановым. Однако важно, чтобы конечный результат - позитивное влияние на ребенка, педагога (субъектов воспитательной системы) было существенным.

Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой - как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

В первом случае добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми". Этот аспект, не противоречащий "детской" цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

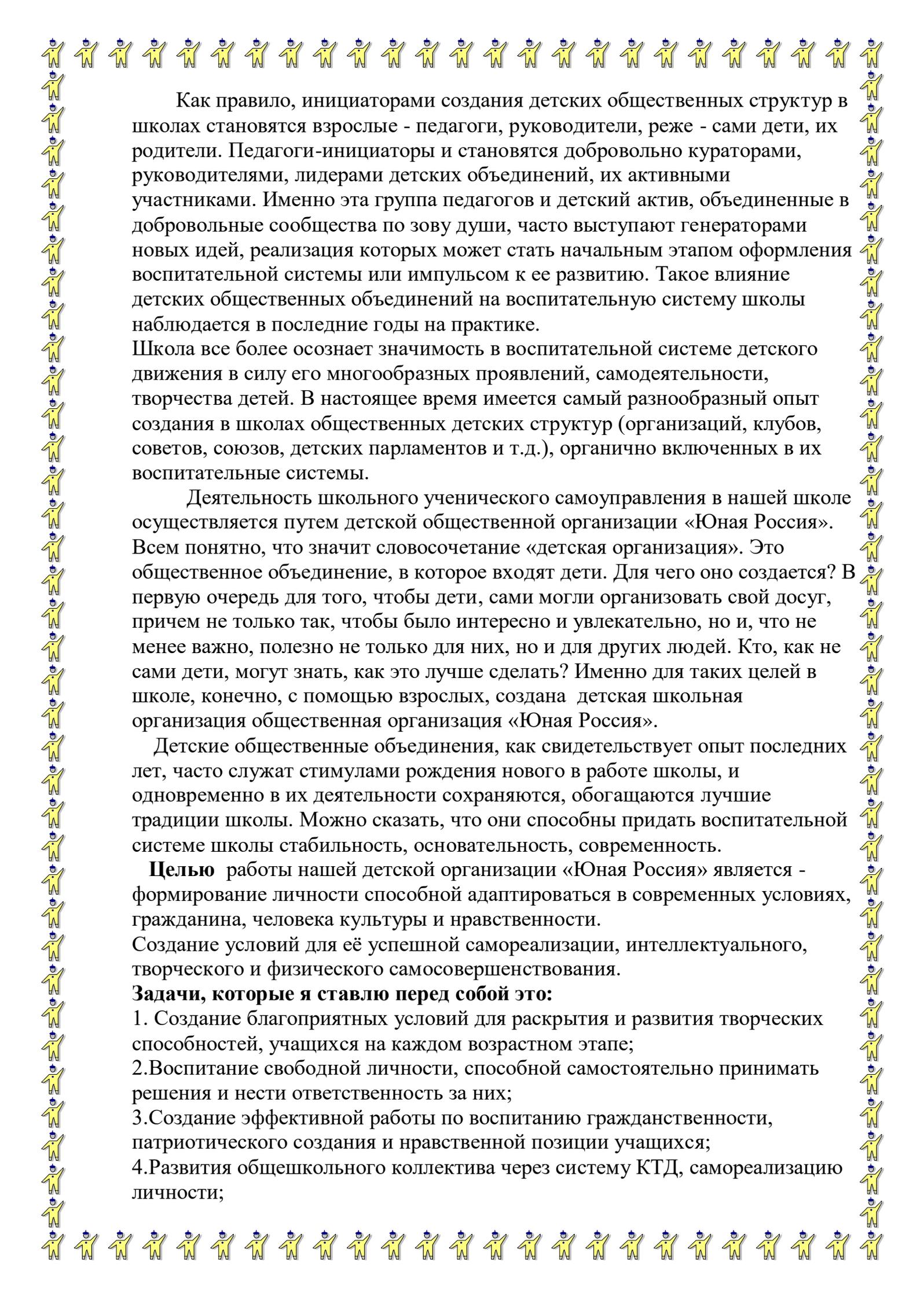
Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

По длительности существования детские общественные объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.).

Детское объединение в этом случае - важный компонент системы, находящийся в тесной взаимосвязи с основными ее структурами. Другими словами, взаимодействие этих двух субъектов осуществляется внутри воспитательной системы на уровне государственных и общественных (самодельных) ее структур (управление и самоуправление, класс - детское объединение, государственные учебные программы и программы детских объединений во внеучебное время и т.д.).



Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся взрослые - педагоги, руководители, реже - сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы и становятся добровольно кураторами, руководителями, лидерами детских объединений, их активными участниками. Именно эта группа педагогов и детский актив, объединенные в добровольные сообщества по зову души, часто выступают генераторами новых идей, реализация которых может стать начальным этапом оформления воспитательной системы или импульсом к ее развитию. Такое влияние детских общественных объединений на воспитательную систему школы наблюдается в последние годы на практике.

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т.д.), органично включенных в их воспитательные системы.

Деятельность школьного ученического самоуправления в нашей школе осуществляется путем детской общественной организации «Юная Россия». Всем понятно, что значит словосочетание «детская организация». Это общественное объединение, в которое входят дети. Для чего оно создается? В первую очередь для того, чтобы дети, сами могли организовать свой досуг, причем не только так, чтобы было интересно и увлекательно, но и, что не менее важно, полезно не только для них, но и для других людей. Кто, как не сами дети, могут знать, как это лучше сделать? Именно для таких целей в школе, конечно, с помощью взрослых, создана детская школьная организация общественная организация «Юная Россия».

Детские общественные объединения, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

**Целью** работы нашей детской организации «Юная Россия» является - формирование личности способной адаптироваться в современных условиях, гражданина, человека культуры и нравственности.

Создание условий для её успешной самореализации, интеллектуального, творческого и физического самосовершенствования.

**Задачи, которые я ставлю перед собой это:**

1. Создание благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей, учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Воспитание свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
3. Создание эффективной работы по воспитанию гражданственности, патриотического сознания и нравственной позиции учащихся;
4. Развития общешкольного коллектива через систему КТД, самореализацию личности;



5. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через становление классного и общешкольного ученического самоуправления. Решение этих задач способствует дальнейшему развитию и укреплению воспитательной системы, создания условий на каждом возрастном этапе для совместной творческой деятельности учащихся и педагогов.

Детское общественное объединения «Юная Россия» - это добровольное самодеятельное разновозрастное объединение, основанное 9 сентября 2002 года.

Члены объединения - учащиеся 5-11 классов школы, в возрасте 10- 17 лет.

**Направления деятельности объединения:**

1. Организация игрового взаимодействия на основе коллективной творческой деятельности;
2. Организация работы органов самоуправления;
3. Организация соревнования и индивидуальная система личностного роста.

Деятельность объединения организована в форме длительной воспитывающей игры. Приоритетным направлением стала игра – как один из видов деятельности, в котором развивается личность ребенка, формируются те стороны психики, от которых в последствии будет зависеть успешность его социальной практики.

Игровое взаимодействие в детских объединениях приводит к становлению новых форм отношений, принципов поведения, ценностных ориентаций, побуждает к самоанализу и рефлексии; создает условия для развития инициативы, самодеятельности, личностного, лидерского и творческого потенциала ребенка.

**Используемые методы:** коллективная творческая деятельность, игровой тренинг, театрализация, импровизация, метод проектов.

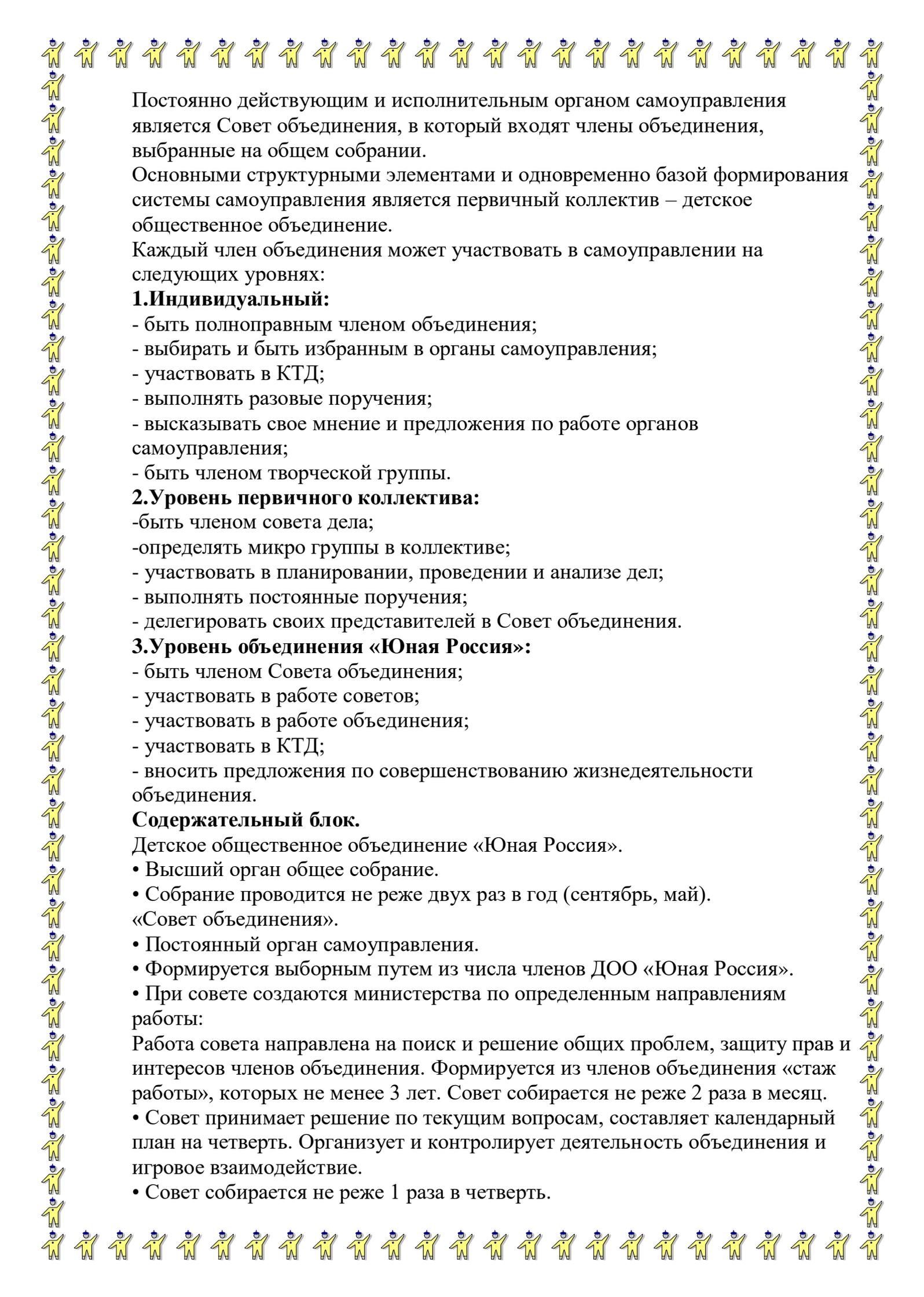
**Формы организации деятельности:** игра-путешествие, познавательные, спортивные, деловые, сюжетно-ролевые игры; игровые программы, конкурсы; традиционные общешкольные коллективные творческие дела – («День знаний», День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние представления», «День победы», «Последний звонок». ); социально-значимые дела - благотворительные акции, шефская работа.

**Описание модели самоуправления**

Детского Общественного Объединения «Юная Россия».

Самоуправление один из принципов жизнедеятельности детского общественного объединения, когда дети выступают как субъекты целеполагания, организации и оценки деятельности своего коллектива. А также самоуправление – это интегративное качество личности, включающее в себя такие компоненты, как инициатива, творчество, самостоятельность, ответственность. Важное значение имеет структура самоуправления, организация работы органов самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание, которое созывается не реже 2 раз в год. В сборе участвуют члены объединения, представители администрации школы. Координирующий орган всей текущей работы – Совет объединения, который формируется выборным путем.



Постоянно действующим и исполнительным органом самоуправления является Совет объединения, в который входят члены объединения, выбранные на общем собрании.

Основными структурными элементами и одновременно базой формирования системы самоуправления является первичный коллектив – детское общественное объединение.

Каждый член объединения может участвовать в самоуправлении на следующих уровнях:

**1. Индивидуальный:**

- быть полноправным членом объединения;
- выбирать и быть избранным в органы самоуправления;
- участвовать в КТД;
- выполнять разовые поручения;
- высказывать свое мнение и предложения по работе органов самоуправления;
- быть членом творческой группы.

**2. Уровень первичного коллектива:**

- быть членом совета дела;
- определять микро группы в коллективе;
- участвовать в планировании, проведении и анализе дел;
- выполнять постоянные поручения;
- делегировать своих представителей в Совет объединения.

**3. Уровень объединения «Юная Россия»:**

- быть членом Совета объединения;
- участвовать в работе советов;
- участвовать в работе объединения;
- участвовать в КТД;
- вносить предложения по совершенствованию жизнедеятельности объединения.

**Содержательный блок.**

Детское общественное объединение «Юная Россия».

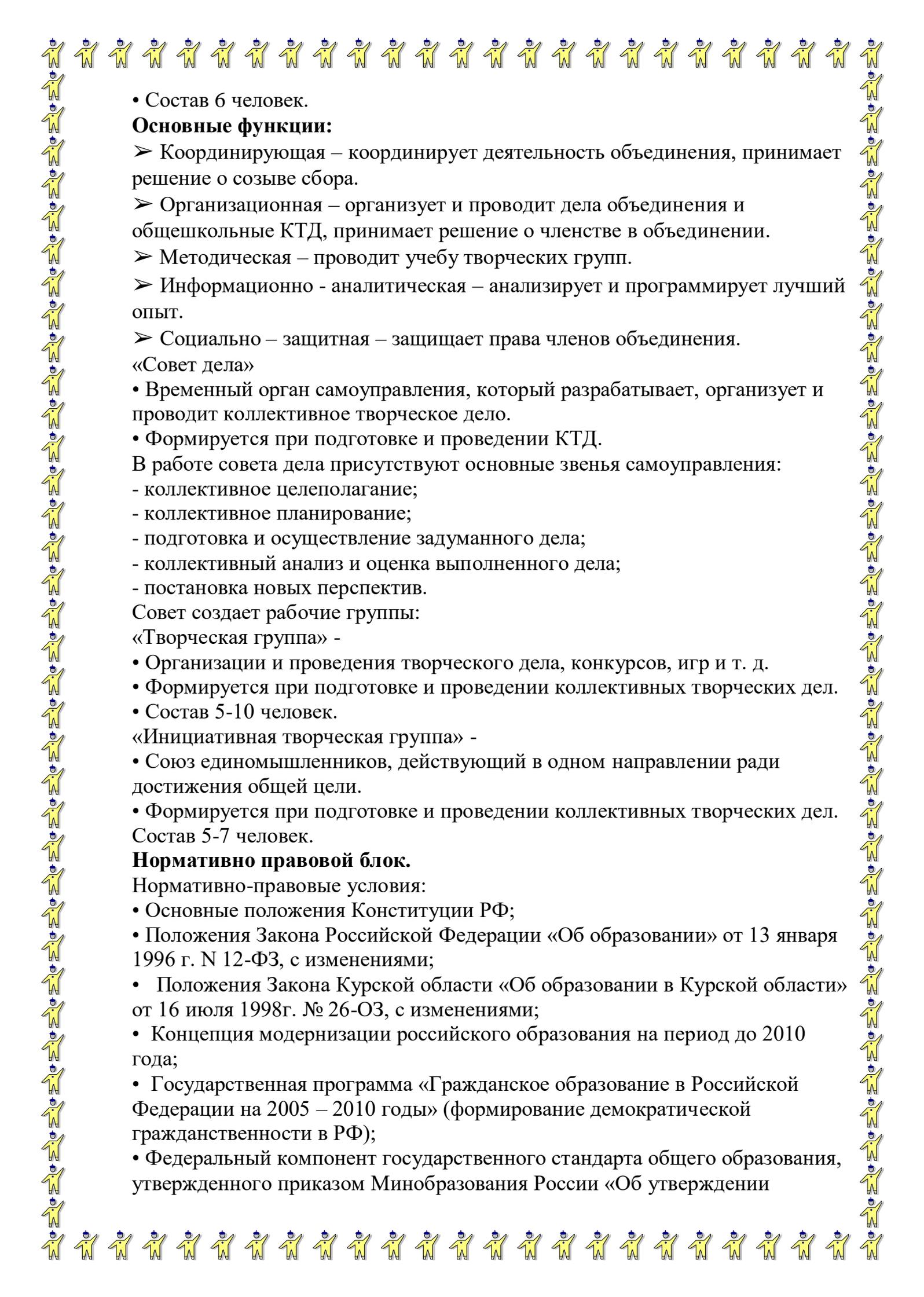
- Высший орган общее собрание.
- Собрание проводится не реже двух раз в год (сентябрь, май).

«Совет объединения».

- Постоянный орган самоуправления.
- Формируется выборным путем из числа членов ДОО «Юная Россия».
- При совете создаются министерства по определенным направлениям работы:

Работа совета направлена на поиск и решение общих проблем, защиту прав и интересов членов объединения. Формируется из членов объединения «стаж работы», которых не менее 3 лет. Совет собирается не реже 2 раза в месяц.

- Совет принимает решение по текущим вопросам, составляет календарный план на четверть. Организует и контролирует деятельность объединения и игровое взаимодействие.
- Совет собирается не реже 1 раза в четверть.

- 
- Состав 6 человек.

### **Основные функции:**

- Координирующая – координирует деятельность объединения, принимает решение о созыве сбора.
- Организационная – организует и проводит дела объединения и общешкольные КТД, принимает решение о членстве в объединении.
- Методическая – проводит учебу творческих групп.
- Информационно - аналитическая – анализирует и программирует лучший опыт.
- Социально – защитная – защищает права членов объединения.

### «Совет дела»

- Временный орган самоуправления, который разрабатывает, организует и проводит коллективное творческое дело.
- Формируется при подготовке и проведении КТД.

В работе совета дела присутствуют основные звенья самоуправления:

- коллективное целеполагание;
- коллективное планирование;
- подготовка и осуществление задуманного дела;
- коллективный анализ и оценка выполненного дела;
- постановка новых перспектив.

Совет создает рабочие группы:

### «Творческая группа» -

- Организации и проведения творческого дела, конкурсов, игр и т. д.
- Формируется при подготовке и проведении коллективных творческих дел.
- Состав 5-10 человек.

### «Инициативная творческая группа» -

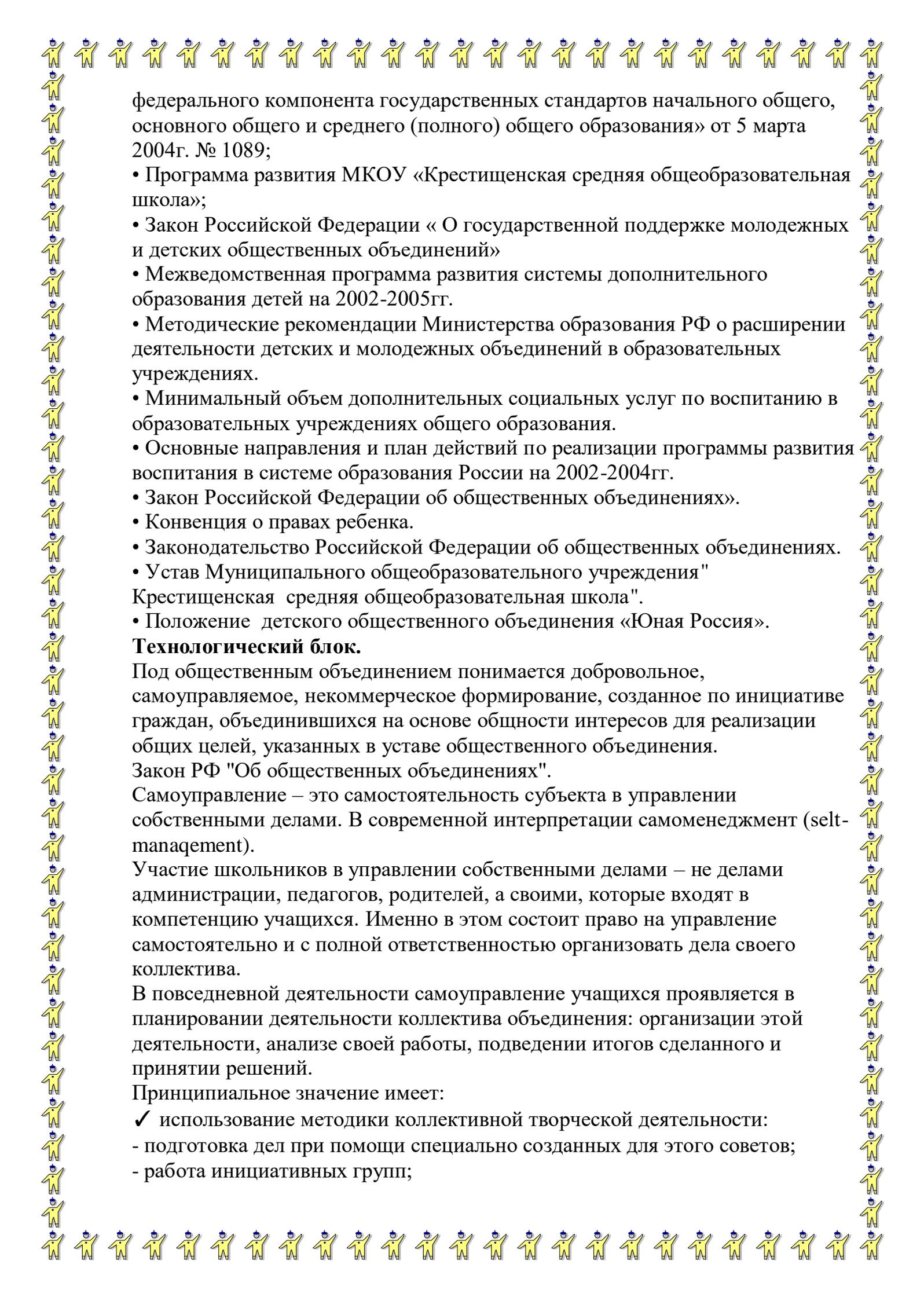
- Союз единомышленников, действующий в одном направлении ради достижения общей цели.
- Формируется при подготовке и проведении коллективных творческих дел.

Состав 5-7 человек.

### **Нормативно правовой блок.**

Нормативно-правовые условия:

- Основные положения Конституции РФ;
- Положения Закона Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ, с изменениями;
- Положения Закона Курской области «Об образовании в Курской области» от 16 июля 1998г. № 26-ОЗ, с изменениями;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Государственная программа «Гражданское образование в Российской Федерации на 2005 – 2010 годы» (формирование демократической гражданственности в РФ);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении



федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089;

- Программа развития МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»;
- Закон Российской Федерации « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005гг.
- Методические рекомендации Министерства образования РФ о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.
- Минимальный объем дополнительных социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования.
- Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004гг.
- Закон Российской Федерации об общественных объединениях».
- Конвенция о правах ребенка.
- Законодательство Российской Федерации об общественных объединениях.
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения "Крестищенская средняя общеобразовательная школа".
- Положение детского общественного объединения «Юная Россия».

#### **Технологический блок.**

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Закон РФ "Об общественных объединениях".

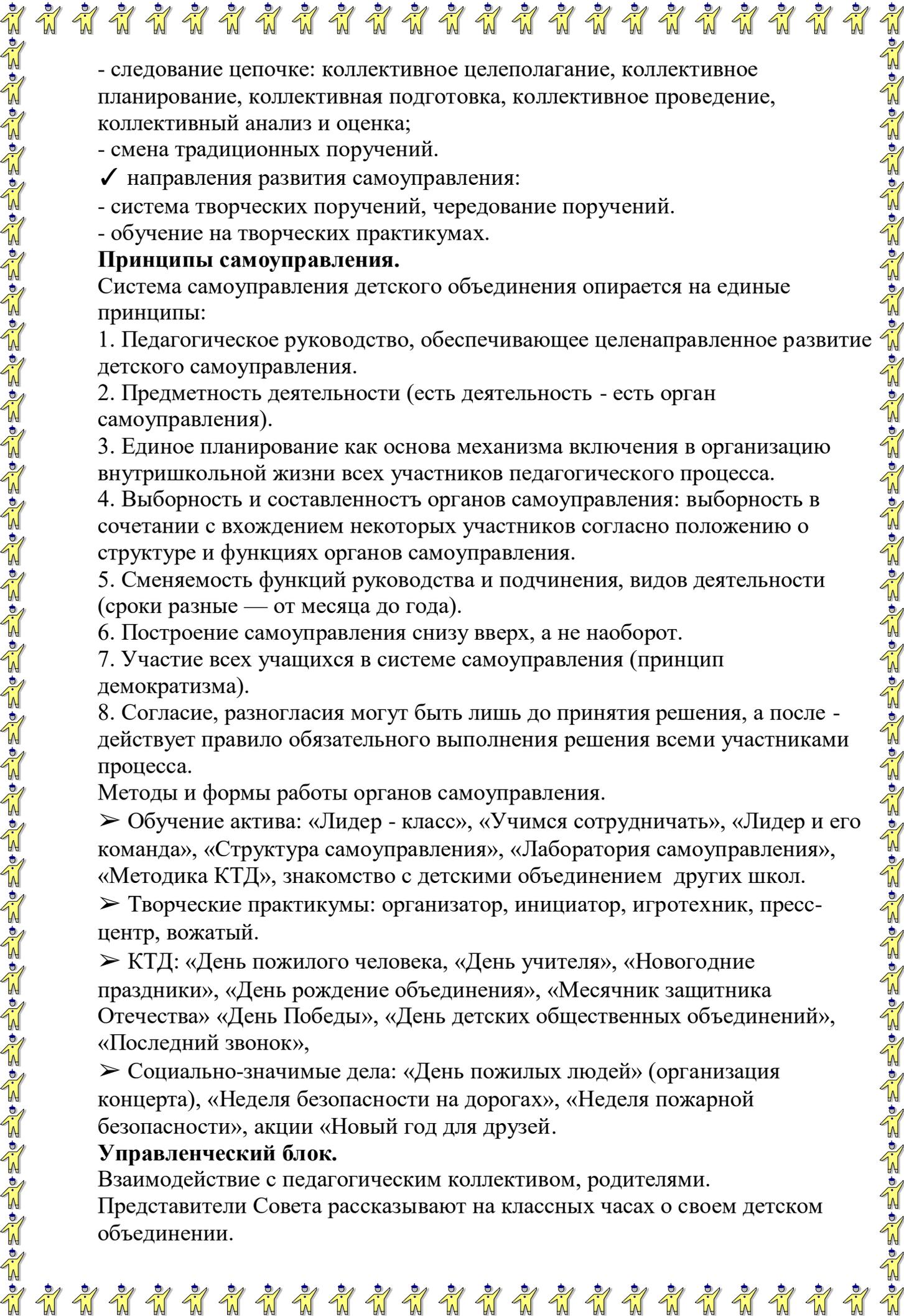
Самоуправление – это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами. В современной интерпретации самоменеджмент (self-management).

Участие школьников в управлении собственными делами – не делами администрации, педагогов, родителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Именно в этом состоит право на управление самостоятельно и с полной ответственностью организовать дела своего коллектива.

В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности коллектива объединения: организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Принципиальное значение имеет:

- ✓ использование методики коллективной творческой деятельности:
- подготовка дел при помощи специально созданных для этого советов;
- работа инициативных групп;

- 
- следование цепочке: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективный анализ и оценка;
  - смена традиционных поручений.

✓ направления развития самоуправления:

- система творческих поручений, чередование поручений.
- обучение на творческих практикумах.

### **Принципы самоуправления.**

Система самоуправления детского объединения опирается на единые принципы:

1. Педагогическое руководство, обеспечивающее целенаправленное развитие детского самоуправления.
2. Предметность деятельности (есть деятельность - есть орган самоуправления).
3. Единое планирование как основа механизма включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.
4. Выборность и составленность органов самоуправления: выборность в сочетании с вхождением некоторых участников согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.
5. Сменяемость функций руководства и подчинения, видов деятельности (сроки разные — от месяца до года).
6. Построение самоуправления снизу вверх, а не наоборот.
7. Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма).
8. Согласие, разногласия могут быть лишь до принятия решения, а после - действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Методы и формы работы органов самоуправления.

➤ Обучение актива: «Лидер - класс», «Учимся сотрудничать», «Лидер и его команда», «Структура самоуправления», «Лаборатория самоуправления», «Методика КТД», знакомство с детскими объединениями других школ.

➤ Творческие практикумы: организатор, инициатор, игротехник, пресс-центр, вожатый.

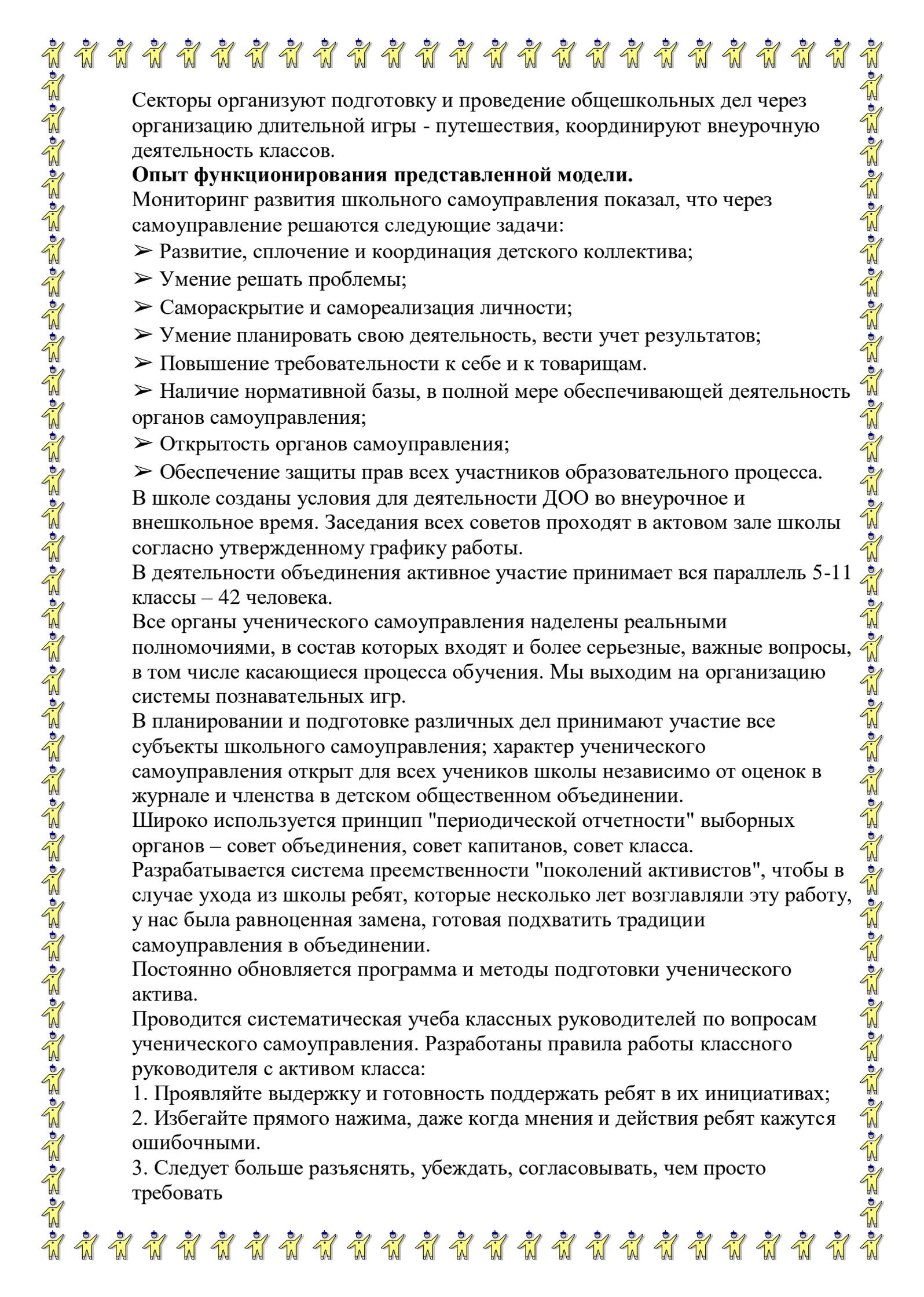
➤ КТД: «День пожилого человека», «День учителя», «Новогодние праздники», «День рождения объединения», «Месячник защитника Отечества» «День Победы», «День детских общественных объединений», «Последний звонок»,

➤ Социально-значимые дела: «День пожилых людей» (организация концерта), «Неделя безопасности на дорогах», «Неделя пожарной безопасности», акции «Новый год для друзей».

### **Управленческий блок.**

Взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями.

Представители Совета рассказывают на классных часах о своем детском объединении.



Секторы организуют подготовку и проведение общешкольных дел через организацию длительной игры - путешествия, координируют внеурочную деятельность классов.

### **Опыт функционирования представленной модели.**

Мониторинг развития школьного самоуправления показал, что через самоуправление решаются следующие задачи:

- Развитие, сплочение и координация детского коллектива;
- Умение решать проблемы;
- Самораскрытие и самореализация личности;
- Умение планировать свою деятельность, вести учет результатов;
- Повышение требовательности к себе и к товарищам.
- Наличие нормативной базы, в полной мере обеспечивающей деятельность органов самоуправления;
- Открытость органов самоуправления;
- Обеспечение защиты прав всех участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для деятельности ДОО во внеурочное и внешкольное время. Заседания всех советов проходят в актовом зале школы согласно утвержденному графику работы.

В деятельности объединения активное участие принимает вся параллель 5-11 классы – 42 человека.

Все органы ученического самоуправления наделены реальными полномочиями, в состав которых входят и более серьезные, важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения. Мы выходим на организацию системы познавательных игр.

В планировании и подготовке различных дел принимают участие все субъекты школьного самоуправления; характер ученического самоуправления открыт для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детском общественном объединении.

Широко используется принцип "периодической отчетности" выборных органов – совет объединения, совет капитанов, совет класса.

Разрабатывается система преемственности "поколений активистов", чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у нас была равноценная замена, готовая подхватить традиции самоуправления в объединении.

Постоянно обновляется программа и методы подготовки ученического актива.

Проводится систематическая учеба классных руководителей по вопросам ученического самоуправления. Разработаны правила работы классного руководителя с активом класса:

1. Проявляйте выдержку и готовность поддержать ребят в их инициативах;
2. Избегайте прямого нажима, даже когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными.
3. Следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать

4. Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся по объяснению единства прав и обязанностей. Максимально осторожно используется демократический механизм, мы стараемся не забыть за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть используемой модели ученического самоуправления – возможность для каждого ребенка включиться в жизнь коллектива - "Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем".

Структура школьного самоуправления ДОО «Юная Россия»

МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»

