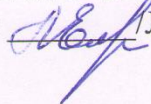


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Крестищенская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» 08. 2024 г. № 9

Утверждено приказом по школе  
от «30» 08. 2024 г. № 2- 207  
Директор школы:  Л.Е.Седух



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
по учебному предмету  
« Биология »**

**8класс**

Учитель Углонова Галина Николаевна

Количество часов в год - 68; в неделю - 2 часа

### Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г).
- Учебный план МКОУ «Крестинская СОШ» Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу.
- Авторская программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоциональноценностного отношения к объектам живой природы.

### Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 8 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 8 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### Место курса биологии в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 8-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 8 часов отводится на выполнение лабораторных работ.

**С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта 1 час на изучение учебного предмета «биология» введён из компонента образовательного учреждения. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год (2 часа в неделю).**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 8 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса биологии.**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

#### **Содержание учебного предмета.**

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 8 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 8 классе основной школы связаны с

преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

**1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экскурсия № 1:** «Разнообразие животных в природе».

**1. Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

**1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

**Л.р. № 1** «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

**1. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

**К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».**

**1. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

2. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

**Л.р. №2.** «Внешнее строение дождевого червя»

**Тип Моллюски (4 ч)**

3. Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

**Л.р. №3** «Внешнее строение раковин моллюсков»

## **Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

### **1. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

### **1. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

### **1. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

### **1. Класс Птицы (8 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

### **1. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия №2: «Разнообразие Млекопитающих».

К. р. № 4: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

### Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Итоговая к.р.: «Биология. Животные».

Экскурсия № 3: " Жизнь природного сообщества весной".

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:		
			лабораторные работы	контрольные работы, обобщение	экскурсии
1	Общие сведения о мире животных.	6			1
2	Строение тела животных.	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1	1 общ	
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1 общ	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1	1 общ	
6	Тип Моллюски	4	1	1 общ	



7	Тип Членистоногие	7	1	1общ	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1	1 общ	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4		1 общ	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1общ	
11	Класс Птицы	9	2	1 общ	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1общ	1
13	Развитие животного мира на Земле	5		1кр	1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>10общ-2кр</b>	<b>3</b>

## Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения курса биологии 7 класса *ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

*называть:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

*распознавать:*

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

*обосновывать:*

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

*сравнивать:*

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

- соблюдать правила:
  - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
  - проведения простейших опытов изучения поведения животных;
  - бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе;
  - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 8 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **Критерии оценивания различных видов работ**

##### Оценка знаний учащихся

##### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

##### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

##### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

**«5»** - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Ответ полностью самостоятельный.

**«4»** - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

**«3»** - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

**«2»** - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****ПО БИОЛОГИИ****Класс 8****Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	<b>Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии. п.1,5</b>	1	04.09	
2	<b>Животные и окружающая среда. п.2</b>	1	07.09	
3	<b>Классификация животных и основные систематические группы. п.3</b>	1	11.09	
4	<b>Влияние человека на животных. п.4</b>	1	14.09	
5	<b>Краткая история развития зоологии. п.5</b>	1	18.09	
6	<b>Экскурсия: "Разнообразие животных в природе". п.1-5</b>	1	21.09	

7	<b>Клетка.</b> п.6	1	25.09	
8	<b>Ткани, органы, системы органов.</b> п.7	1	28.09	
9	<b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.</b> п.8	1	02.10	
10	<b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.</b> п.9	1	05.10	
11	<b>Тип Инфузории.</b>  <i><u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u></i> п.10	1	12.10	
12	<b>Многообразие и значение простейших.</b>  п.11	1	16.10	
13	<b>Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.</b> п.12	1	19.10	

14	<b>Разнообразие кишечнорастных.</b> п.13	1	23.10	
15	<b><u>обобщение по теме: « Тип Кишечнополостные».</u></b>	1	26.10	
16	<b>Тип Плоские черви. Общая характеристика.</b> п.14	1	06.11	09.11
17	<b>Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщико.</b> п.15	1	09.11	
18	<b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды.</b> п.16	1	13.11	
19	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.</b> п.17	1	16.11	
20	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Малошетинковые черви.</b> <b><u>Лабораторная работа № 2</u></b> <b><u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u></b> п.18	1	20.11	
21	<b>Общая характеристика типа Моллюски.</b> п.19	1	23.11	
22	<b>Класс Брюхоногие моллюски.</b>	1	27.11	



	п.20			
23	<b>Класс Двустворчатые моллюски.</b> <u><i>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</i></u> п.21	1	30.11	
24	<b>Класс Головоногие моллюски.</b> п.22	1	04.12	
25	<b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b> п.23	1	07.12	
26	<b>Класс Паукообразные.</b> п.24	1	11.12	
27	<b>Класс Насекомые.</b> <u><i>Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".</i></u> п.25	1	14.12	
28	<b>Типы развития и многообразие насекомых.</b> п.26	1	18.12	
29	<b>Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.</b> п.27	1	21.12	
30	<b>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</b> п.28	1	25.12	

31	<b><u>Обобщение по теме «Тип Членистоногие»</u></b>	1	28.12	
32	<b>Тип Хордовые. Примитивные формы.</b> п.29	1	11.01	
33	<b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.</b> <b><u>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</u></b> п.30	1	15.01	
34	<b>Внутреннее строение рыб</b> п.31	1	18.01	
35	<b>Особенности размножения рыб.</b> п.32	1	22.01	
36	<b>Основные систематические группы рыб.</b> п.33	1	25.01	
37	<b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b> п.34	1	29.01	
38	<b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.</b> п.35	1	01.02	
39	<b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных.</b> п.36	1	05.02	
40	<b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.</b> п.37	1	08.02	

41	<b>Разнообразие и значение земноводных.</b> п.38	1	12.02	
42	<b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.</b>  п.39	1	15.02	
43	<b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.</b> п.40	1	19.02	
44	<b>Разнообразие пресмыкающихся.</b> п.41	1	22.02	
45	<b>Значение пресмыкающихся, их происхождение.</b> п.42	1	26.02	
46	<b><u>Обобщение по теме: «Хордовые. Пресмыкающиеся»</u></b>	1	29.02	
47	<b>Общая характеристика класса Птицы.</b> <b><u>Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</u></b> п.43	1	04.03	
48	<b>Опорно-двигательная система птиц.</b> <b><u>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</u></b> п.44	1	07.03	
49	<b>Внутреннее строение птиц.</b> п.45	1	11.03	
50	<b>Размножение и развитие птиц.</b>	1	14.03	

	п.46			
51	<b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</b> п.47	1	21.03	
52	<b>Разнообразие птиц.</b> п.48	1	04.04	
53	<b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</b> п.49	1	08.04	
54	<b>Экскурсия "Птицы парка"</b>	1	11.04	
55	<b>Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.</b> п.50	1	15.04	
56	<b>Внутреннее строение млекопитающих.</b> <b><u>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".</u></b> п.51	1	18.04	
57	<b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.</b> п.52	1	22.04	
58	<b>Происхождение и разнообразие млекопитающих.</b> п.53	1	25.04	
59	<b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</b> п.54	1	29.04	

60	<b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.</b> п.55	1	06.05	
61	<b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы.</b> п.56	1	16.05	
62	<b>Экологические группы млекопитающих.</b> п.57	1	20.05	
63	<b>Экскурсия № 2: "Разнообразие Млекопитающих"</b>	1	23.05	
64	<b>Значение млекопитающих для человека.</b> п.58	1	27.05	
65	<b>обобщение по теме: « Класс Млекопитающие»</b>	1	30.05	
66	<b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.</b> п.59	1		
67	<b>Развитие животного мира на Земле.</b> п.60	1		
68	<b>Современный мир живых организмов. Биосфера.</b> п.61	1		
69	<b>Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»</b>	1		
70	<b>Экскурсия № 3: "Жизнь природного сообщества весной".</b>	1		

