

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Крестищенская средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30 августа 2024 г. №9

Утверждена  
приказом МКОУ «Крестищенская  
средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области  
от 30 августа 2024 г. №2-207  
Директор \_\_\_\_\_ Л. Е. Седых



**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные краеведы»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет  
Срок реализации – 1 год (72 ч.)

Автор – составитель:  
Данилова Нина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

**с. Крестище, 2024 год**

## **Оглавление**

### **1. Титульный лист**

### **2. Комплекс основных характеристик Программы**

2.1. Пояснительная записка

2.2. Объем Программы

2.3. Цель Программы

2.4. Задачи Программы

2.5. Содержание Программы

2.6. Планируемые результаты Программы

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план

3.3. Оценочные материалы

3.4. Формы аттестации

3.5. Методическое обеспечение

2.5. Условия реализации Программы

### **4. Рабочая программа воспитания**

5. Календарный план воспитательной работы

### **6. Список литературы**

### **7. Приложения**

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база Программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

**Направленность Программы**—туристско-краеведческая

**Актуальность Программы** «Юные краеведы» обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив,

помогает укреплению дисциплины, дает им путёвку в большой туризм, прививает им страсть к путешествиям, к познанию, самосовершенствованию.

**Отличительные особенности Программы-** приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- изучение особенностей истории своей местности;

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на творческую деятельность детей. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов. В нее включены такие методы работы с детьми как наблюдения, праздники, экскурсии, эмпирические беседы. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

**Уровень Программы** –стартовый

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения, 72 часа.

**Адресат программы-** возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 13-17 лет. Набор детей проводится без специальной подготовки.

**2.2. Объем и сроки освоения Программы** - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы» рассчитана на 1 год обучения.

Учебная нагрузка – два раза в неделю по 1 часу.

Всего 72 часа.

**Формы обучения** - очная. Возможно дистанционное и электронное обучение.

**Язык** – русский.

Наполняемость группы учащихся - 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**2.3. Цель Программы** - формирование целостной картины мира школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Курской области;

### **2.4. Задачи Программы**

#### личностные:

- формировать патриотические и гражданские личностные качества на основе регионального краеведческого материала;
- формировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию региона;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края;
- сохранять и поддерживать индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащать духовный мир и нравственный опыт учащихся;
- развивать социальную активность детей;
- развивать волю, стремление к победе;
- развивать умение работать с разными источниками информации;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанию личностной сопричастности к судьбе российского народа;
- воспитывать гражданские качества личности, интерес к общественной жизни;
- воспитывать у школьников бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;

#### метапредметные:

- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- способствовать возникновению интереса к изучению обучающимися истории своего края;

#### образовательные:

- познакомить с историей и культурой Отечества и родного края;
- познакомить с героическим прошлым нашей Родины и её героями;
- познакомить с основами творческого проектирования;
- углубить знания об истории нашего государства, месте и роли Курского края в мировой истории;

- пробуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе по освоению знаний необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- развивать способности к системному анализу разнообразных социальных процессов в жизнедеятельности общества;
- развивать навыки коммуникативного общения в группе сверстников.

## **2.5. Содержание Программы**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Тема 1: Введение. Инструктаж по ТБ.(1 час)**

Что такое краеведение? Знакомство с работой объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях

### **Тема 2: Даты в истории нашего края- 5 ч.**

79 лет победы в Курской битве. Курск – город воинской славы. Курск – древний и вечно молодой. 990 лет г. Курску. Курск «всегда на страже»

### **Тема 3: География Курской области – 2 ч.**

Курская область на карте и на глобусе. География Курской области.

### **Тема 4: Природа в Курском крае – 14 ч.**

Времена года в нашем крае. Водоемы нашего края. Заочная экскурсия по водоемам нашего края. Полезные ископаемые Курского края.

Заочная экскурсия на КМА. Растения Курской области. Животные Курской области. Фауна и экология млекопитающих Курской области.

Заочная экскурсия в заповедники нашего края (видеофильм). Охрана природных богатств. Промышленность в области. Развитие сельского хозяйства в регионе. Заочная экскурсия на крупные предприятия Курской области (видеофильм). Востребованные профессии нашего края.

### **Тема 5: Культура Курского края – 8 ч.**

Жизнь и быт населения региона в разные времена. Традиции и промыслы Курского края. Крестьянский быт Курской губернии 19-начала 20 веков.

Презентация «Курские промыслы и ремесла». Курский народный костюм.

Курские художники. Курские скульптуры. Курские писатели.

### **Тема 6: Достопримечательности родного края – 17 ч.**

Архитектурные жемчужины Курска. Лики старых улиц. Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки. Дворянских гнезд заветные аллеи. Дворцово-парковый ансамбль «Марьино». «Знаменитая соколя дубрава» (усадьба Нелидова). Усадьба А.А. Фета. «Русский жаворонок». «В гости к композитору». Проект «Усадьбы Курской земли».

Посещение храма Покрова Пресвятой Богородицы (с.Мармыжи).

Посещение заочной выставки в Курский краеведческий музей. Оружие в экспозиции Курского краеведческого музея. Святые места Курской области.

Церкви, храмы и монастыри Курской области. Курск-город православных традиций. «Крестный ход в Курской губернии». Православные святыни Курска.

### **Тема 7: Военные странички истории нашего края – 15 ч.**

Архитектурные жемчужины Курска. Лики старых улиц. Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки. Дворянских гнезд заветные аллеи. Дворцово-парковый ансамбль «Марьино». «Знаменитая соколя дубрава» (усадьба Нелидова). Усадьба А.А. Фета. «Русский жаворонок». «В гости к композитору». Проект «Усадьбы Курской земли».

Посещение храма Покрова Пресвятой Богородицы (с. Мармыжи).

Посещение заочной выставки в Курский краеведческий музей.

Оружие в экспозиции Курского краеведческого музея. Святые места Курской области. Церкви, храмы и монастыри Курской области. Курск-город православных традиций. «Крестный ход в Курской губернии». Православные святыни Курска.

**Тема 8: Моя малая родина – 7 ч.**

Мой край – частица великой России. Мой Советский район. Из истории села Крестище. Экскурсия в школьный музей. Пешая прогулка по улицам села. История улиц.

**Тема 9: Итоговое занятие– 3 ч.**

Игра «Знаток достопримечательностей Курска». Викторина «Знаток военной истории города». Викторина «Моя малая родина».

**2.6. Планируемые результаты Программы:**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы» учащиеся будут знать:

- историю и традиции своей семьи;
- историю и культуру родного села и родного края;
- героев своей малой родины;
- культурное наследие Курской области.

уметь:

- работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- принимать и защищать свои решения;
- участвовать в общественных делах;

**Компетенции и личностные качества.**

Учащиеся должны уметь:

- Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Курского края;
- Рассказывать о символике Курской области;
- Описывать достопримечательности региона;
- Находить на карте Курскую область и ее административные центры;
- Описывать по плану природную зону своего края;
- Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Курской области;
- Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Курской области;

- Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**3. Комплекс организационно – педагогических условий**  
**3.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Наименование разделов и тем	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Режим занятий	Место проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1										
2	Даты в истории нашего края	5									Очный	МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа " Советского района Курской области
3	География Курской области		2									
4	Природа в Курском крае		7	7								
5	Культура Курского края			2	6							
6	Достопримечательности родного края				3	6	7	1				
7	Военные странички истории нашего края							8	7			
8	Моя малая родина								1	6		
9	Итоговое занятие									3		
	Итого: 72 часа	6	9	9	9	6	7	9	8	9		

### 3.2. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1		беседа
2.	Даты в истории нашего края	5	5	-	беседа
3.	География Курской области	2	2	-	беседа
4.	Природа в Курском крае	14	10	4	проект
5.	Культура Курского края	8	4	4	конкурсы, викторины
6.	Достопримечательности родного края	17	14	3	беседы
7.	Военные странички истории нашего края	15	15	-	беседы, викторины
8.	Моя малая родина	7	3	4	проект
9.	Итоговое занятие	3	3	-	игра, викторина
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	

### 3.3.Оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности образовательного процесса.

#### **Входящий контроль.**

Для диагностики используется тестовая методика, разработанная с учётом возрастных психологических особенностей детей.

#### **Критерии оценки уровня сформированности гражданственности у обучающихся по результатам входящего контроля.**

Уровень освоения программы	Год обучения	Максим.балл за тест	Оценка уровня сформированности		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	1	21	От 21 до 17 баллов	от 16 до 13 баллов	менее 13 баллов

#### **Текущий педагогический контроль.**

Оценивается уровень освоения учащимися программного материала и личностный уровень развития учащихся. Формы текущего контроля для каждого конкретного занятия предусматриваются педагогом самостоятельно, с учётом поставленных перед собой и обучающимися целей и задач. Формы контроля: наблюдение, анализ результатов деятельности, тестирование, практические творческие задания, решение кроссвордов, проведение интерактивных игр - викторин «Где эта улица? Где этот дом?», «России верные сыны», конкурсы рассказов, проведение тематических мероприятий к знаменательным датам и другое.

#### **Диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся по результатам текущего контроля.**

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная активность	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть интерес к выполнению сложных	Интерес к теории отсутствует. Выполняет только знакомые задания.

		заданий.	
Творческая активность	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.
Коммуникативные умения	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.	Умеет формулировать собственные мысли, но не всегда поддерживает разговор, не всегда прислушивается к другим.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.
Коммуникабельность	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, сверстники тянутся к	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Не требователен к себе, иногда проявляет себя в негативных поступках.

	обучающемуся.		
Мотивация к занятиям	Мотивирован, проявляет ярко выраженную познавательную активность и стремление глубоко изучить предмет.	Мотивация неустойчивая, проявляет интерес на уровне увлечения.	Мотив случайный, кратковременный, занимается без желания.
Достижения	Значительные результаты на уровне района, области.	Активное участие в делах.	Пассивное участие в делах.

### **Промежуточный контроль.**

Промежуточный контроль предполагает защиту творческого проекта.

### **Критерии оценки защиты творческого проекта**

<b>Критерии оценки представления работы</b>	<b>Содержание критериев оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам (до 2 баллов)	Соответствует полностью Есть отдельные несоответствия В основном не соответствует 0	2 1 0
2. Форма организации представления работы (до 2 баллов)	Нетрадиционная Традиционная	2 1
3. Простота и доступность выступления (до 2 баллов)	Выступление доступно Выступление сложно для восприятия жюри и понимания выступающего	2 1
5. Ответы на вопросы жюри (до 4 баллов)	Соответствие ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность.	До 4
Итого		Максимально: 12

## Оценка уровня теоретической и практической подготовки

Параметры уровня подготовки	Стартовый уровень	Базовый уровень
Высокий уровень теоретической и практической подготовки	9-12 баллов	16-19 баллов
Средний уровень теоретической и практической подготовки	5-8 баллов	10-15 баллов
Низкий уровень теоретической и практической подготовки	Менее 5 баллов	Менее 10 баллов

## Оценка уровня результативности освоения программы и сформированности практических навыков и умений

Оценка, уровень сформированности	Количество баллов
Высокий	25 – 21 баллов
Средний	19 – 15 баллов

### 3.4. Формы аттестации

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний. Отслеживание результативности образовательного процесса происходит в процессе внутриучрежденческого контроля по результатам анализа посещенных занятий, методических разработок, анкетирования об удовлетворенности качеством дополнительного образования, которые фиксируются в аналитических справках. Важным показателем результативности деятельности педагога являются отзывы детей и родителей, грамоты и дипломы за призовые места, учитываемые в портфолио педагога и личных делах детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» предусматривает входящий, текущий педагогический контроль, а также промежуточную и итоговую диагностику результатов обучения детей.

**Входящий контроль** проводится 1 раз в год в сентябре, октябре месяце. Направлен на определение уровня имеющихся знаний и сформированности гражданской ответственности у учащихся.

### Формы и сроки проведения входящего контроля

Уровень	Год	Сроки контроля	Формы контроля
---------	-----	----------------	----------------

<b>освоения программы</b>	<b>обучения</b>		
Стартовый	1	Октябрь	Тестирование

**Текущий педагогический контроль** проводится систематически в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы и организуется в форме наблюдений за учащимися, вопросов на закрепление и проверку знаний, дидактических игр, конкурсов, викторин и т.д

**Промежуточная диагностика** проводится в декабре месяце.

Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала. Она предполагает защиту творческого проекта. Форма организации защиты проекта определяется руководителем объединения с учётом индивидуальных особенностей и пожеланий детей и может быть представлена в виде фото- или видеоотчета, электронной презентации и др.

**Итоговая диагностика** проводится в конце изучения программы, в мае месяце с целью проверки освоения учащимися программы. Проводится в форме конкурса творческих работ обучающихся.

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Юные краеведы» предполагает преимущественно очное обучение, и лишь в случае отсутствия технической возможности проведения обучения в очном формате возможно использование дистанционного и электронного обучения. На занятиях в детском объединении используются словесные, наглядные, практические методы проведения занятий, чаще всего их сочетание.

1. Словесные методы. Педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают. Рассказ: устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым; в ходе применения рассказа используются такие методические приёмы, как: изложение информации, активизации внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного. Объяснение: словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий и явлений.

Беседа: предполагает разговор педагога с учащимися; беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Наглядные методы. Создают чёткое представление об изучаемом предмете. Достаточно важны для обучаемых, так как дети имеют визуальное восприятие действительности. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно сочетаются со словесными.

Метод демонстраций связан с демонстрацией схем, плакатов, фотоматериалов, видеоматериалов. Он обеспечивает объемное комплексное, многоаспектное восприятие информации, способствует развитию у

обучающихся всех систем восприятия, особенно наглядно-чувственного, повышающего качество усвоения учебного материала.

3. Практические методы. Это методы, целью которых является формирование знаний и умений учащегося в процессе практической деятельности.

4. Игровые методы. Игровые методы интересны детям и с самого начала привлекают к себе внимание. В основе игровых методов лежат различные игры (дидактические, познавательные, игры-викторины, игры-конкурсы, игры-путешествия и пр.), которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения, что значительно снижает затраты нервной энергии и волевые усилия. Несмотря на то, какая игра используется, метод имеет две основные педагогические функции:

- совершенствование и закрепление знаний
- успешное усвоение новых знаний и умений различной сложности и содержания.

**Форма организации образовательного процесса детского объединения — групповая.**

Реализация поставленных программой задач, осуществляется через внедрение в образовательный процесс элементов педагогических технологий:

- коллективной творческой деятельности;
- игровой деятельности;
- развивающего обучения.

Учебные занятия организуются в форме занятий сообщения и усвоения новых знаний.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся: беседы, диспуты, дискуссии, тесты, опросы, деловые игры, упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, викторины, ток-шоу, конкурсы, выставки, творческие задания, проектирование, встречи со специалистами, ветеранами войны и труда, интересными людьми, коллективные творческие дела, экскурсии, проведение патриотических акций. Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемую тему или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы.

Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применение данной формы формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование реализуется с целью создания условий обучающимися для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет расширить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на самопознание путем сравнения себя и сверстников.

Коллективно-творческое дело (КТД), основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

**Критерии и способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях (конкурсах, акциях и пр.), активности обучающихся на занятиях.

### 3.5. Методическое обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседа	беседа
2	Даты в истории нашего края	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседа	тестирование
3	География Курской области	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседа	тестирование
4	Природа в Курском крае	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседа	проект
5	Культура Курского края	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	конкурсы, викторины	конкурсы, викторины
6	Достопримечательности родного края	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседы	викторина
7	Военные странички истории нашего края	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	беседы, викторины	тестирование
8	Моя малая родина	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	проект	проект
9	Итоговое занятие	Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор.	игра, викторина	игра, викторина

### **3.6. Условия реализации Программы**

Занятия проводятся на базе МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Для организации образовательного процесса предусмотрен учебный кабинет. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

#### **Материально-техническое обеспечение:**

ноутбук;  
проектор;  
демонстрационный экран;  
учебная доска;  
учебные столы и стулья.

#### **Информационное обеспечение:**

подборка готовых сценариев;  
мультимедийные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;

разработки викторин, сценарии игровых программ;  
тематические фото- и видеоматериалы;  
интернет-ресурсы;

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию. В процессе реализации программы может быть привлечён педагог-организатор.

## 4. Рабочая программа воспитания

### 4.1. Введение.

Воспитательная программа разработана для учащихся по Программе «Юные краеведы». Программа рассчитана на реализацию в одной учебной группе, одного года обучения и адресована детям от 13 до 17 лет. Программа разработана с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися детского объединения «Юные краеведы», на всех уровнях обучения и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов, таких как Старшая вожатая, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися основной дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель:**- воспитание национальной гордости к историческому прошлому нашей страны, оздоровление подрастающего поколения и развитие потребности в здоровом образе жизни через занятия.

#### **Задачи:**

- Формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края
- Совершенствовать знание особенностей народных традиций и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
- Развивать творческие способности учащихся;

#### **Приоритетные направления деятельности на 2024– 2025 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Гражданско-</b>	Формирование гражданской и правовой направленности личности,

<b>патриотическое</b>	активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества и семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<b>Духовно-нравственное</b>	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
<b>Здоровье-сберегающее</b>	Профилактика негативного поведения подростков.

### **Формы и методы воспитательной работы**

Формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, эстафеты, соревнования, беседы, праздники и развлечения, конкурсы, дружеские посиделки, патриотические акции, мастер-классы.

Методы: коллективно-творческая деятельность, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, технология социально-образовательного проекта.

### **Планируемые результаты реализации программы**

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Наличие багажа знаний об особенностях народных традиций и промыслах своего края, о творчестве умельцев Курского края и Советского района;

Наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Будут иметь активную жизненную позицию и готовность принимать участие в социально значимой деятельности; личностные ориентиры на соблюдение

здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Воспитательные мероприятия в объединении</b>				
сентябрь	«Курск «всегда на страже»»	Беседа	школа	ПДО
ноябрь	Просмотр документального фильма «Заповедники нашего края»	Экскурсия	СДК	ПДО
март	«Муза - слово женского рода». Встреча с поэтессой Оксаной Полуниной	Встречи с интересными людьми	школа	ПДО
февраль	«Весёлые старты!»	Спортивные соревнования	школа	ПДО
апрель	«День здоровья»	Внутригрупповые и межгрупповые соревнования	школа	ПДО
<b>Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения</b>				
октябрь	«Посвящение в обучающиеся»	Театрализованное представление	Классная комната	ПДО
декабрь февраль май	«День Варенья»	Дружеские посиделки	Классная комната	ПДО
октябрь	«Мой самый старший друг» праздник, посвященный Дню пожилого человека	праздник	Классная комната	Старшая вожатая, ПДО
ноябрь	«В единстве сила»	беседа	Классная комната	ПДО, учитель истории
декабрь	«Наступает Новый год»	Театрализованное представление	Актальный зал учреждения	ПДО, старшая вожатая
<b>Участие в жизни социума</b>				
октябрь	«День древонасаждения»	Акция	Школьный двор	Администрация школы

февраль	«Ярмарка добра в широкую Масленицу»	Ярмарка	Школьный двор	Администрация школы
май	«В нашей памяти навечно»	патриотическая акция	Памятник воинам – односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Администрация школы, ПДО
<b>Работа с родителями</b>				
май	«Мы и родители»	Дружеские посиделки	школа	ПДО
ноябрь	«Нет дорожке слова МАМА!»	Праздничная программа	Актальный зал учреждения	ПДО, классные руководители
март	«С первыми весенними лучами»	Праздничная программа	Актальный зал учреждения	ПДО, классные руководители

## 5.Список литературы

### Литература для педагога

#### - основная:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
6. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
10. Положение о дополнительном образовании обучающихся МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»
11. Положение о комплектовании и наполняемости групп (объединений) в системе дополнительного образования МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»".
12. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»
13. Положение о промежуточном и итоговом контроле обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»
14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»
15. Положение о режиме занятий объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»

16. Положение о ведении журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа".

17. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ "Крестищенская средняя общеобразовательная школа»

**- дополнительная:**

19. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/М., Просвещение, 2014

20. Архипова Т.И., Богданов Г.М. и другие /Из истории Курского края/ сборник документов и материалов, ЦЧКИ, Воронеж, 2015

21. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/М., 2015

22. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 2014

23. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск, 2017

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. Болотов И.А., Белянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 2016

2. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 2015

3. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2016

4. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2017

5. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2019

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы»  
на 2024 -2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
<b>Даты в истории нашего края - 5 ч.</b>							
2			Победа в Курской битве	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
3			Курск – город воинской славы	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
4			Курск – древний и вечно молодой	Комбинированное занятие	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
5			991 год г. Курску	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Опрос
6			Курск «всегда на страже»	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
<b>География Курской области – 2 ч.</b>							
7			Курская область на карте и на глобусе	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа

8			География области	Курской	1	Комбинированно е занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
<b>Природа в Курском крае – 14 ч.</b>								
9			Времена года в нашем крае		1	Комбинированно е занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Опрос
10			Водоемы нашего края		1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
11			Заочная экскурсия по водоемам нашего края		1	Комбинированно е занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
12			Полезные ископаемые Курского края		1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
13			Заочная экскурсия на КМА		1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
14			Растения области	Курской	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
15			Животные области	Курской	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
16			Фауна и экология млекопитающих Курской области		1	Теоретическое занятие	МКОУ «КрестищенскаяСОШ »	Наблюдение Беседа
17			Заочная экскурсия в		1	Комбинированно	МКОУ	Беседа

			заповедники нашего края (видеофильм)		е занятие	«Крестищенская СОШ»	
18			Охрана природных богатств	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
19			Промышленность в области	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Наблюдение Беседа
20			Развитие сельского хозяйства в регионе	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
21			Заочная экскурсия на крупные предприятия Курской области (видеофильм)	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Просмотр видеофильма
22			Востребованные профессии нашего края	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
<b>Культура Курского края – 8 ч.</b>							
23			Жизнь и быт населения региона в разные времена	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
24			Традиции и промыслы Курского края	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
25			Крестьянский быт Курской губернии 19-начала 20 веков	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
26			Презентация «Курские	1	Комбинированно	МКОУ	Практическо

			промыслы и ремесла»		е занятие	«Крестищенская СОШ»	е занятие
27			Курский народный костюм	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
28			Курские художники	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
29			Курские скульптуры	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
30			Курские писатели	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
<b>Достопримечательности родного края – 17 ч.</b>							
31			Архитектурные жемчужины Курска		Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
32			Лики старых улиц	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
33			Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
34			Дворянских гнезд заветные аллеи. Дворцово-парковый ансамбль «Марьино»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа

35			«Знаменитая соколья дубрава» (усадьба Нелидова)	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
36			Усадьба А.А. Фета	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
37			«Русский жаворонок»	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
38			«В гости к композитору»	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
39			Проект «Усадьбы Курской земли»	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Практическое занятие
40			Посещение храма Покрова Пресвятой Богородицы (с.Мармыжи)	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Практическое занятие
41			Посещение заочной выставки в Курский краеведческий музей	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	
42			Оружие в экспозиции Курского краеведческого музея	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
43			Святые места Курской области	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
44			Церкви, храмы и	1	Теоретическое	МКОУ	Беседа

			монастыри Курской области		занятие	«Крестищенская СОШ»	
45			Курск-город православных традиций	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
46			«Крестный ход в Курской губернии»	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
47			Православные святыни Курска	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
<b>Военные странички истории нашего края – 15 ч.</b>							
48			«Вечен ваш подвиг в сердцах поколений»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
49			Курская область в годы ВОВ	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
50			Курская область в годы ВОВ	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
51			Боевой путь курского партизанского движения	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
52			Курская битва	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	
53			Северный фас Курской дуги по маршруту:	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа

			Курск-Фатеж-Поныри-Свобода-Курск		занятие	»	
54			Южный фас Курской дуги по маршруту: Курск-Яковлево-Прохоровка-Курск	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
55			Прохоровское танковое сражение 1943 года	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
56			Прохоровское танковое сражение 1943 года	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
57			Вклад курян в Победу	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
58			Военные памятники на территории Курской области	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
59			Военные памятники на территории Курской области	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
60			Заочная экскурсия в музей-диараму «Курская битва»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
61			Заочная экскурсия в музей-диараму «Курская битва» (просмотр видеофильма)	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа

62			Фотохроники Великих войн России	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
<b>Моя малая родина – 7 ч.</b>							
63			Мой край – частица великой России	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
64			Мой Советский район.	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
65			Мой Советский район	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
66			Из истории села Крестище	1	Теоретическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
67			Экскурсия в школьный музей	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
68			Пешая прогулка по улицам села	1	Практическое занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
69			История улиц	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Беседа
			<b>Обобщение – 3 ч.</b>				
70			Игра «Знатоки достопримечательностей»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Викторина

		тей Курска»			Ш»	
71		Викторина «Зналок военной истории города»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Викторина
72		Викторина «Моя малая родина»	1	Комбинированное занятие	МКОУ «Крестищенская СОШ»	Викторина Беседа
		<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## **Информационное обеспечение программы**

- Родина моя - г. Курск 1970-80-х гг. (<https://ok.ru/video/1706821100>)
- Было-стало. Город, которого больше нет. (<https://morsmagazine.ru/gorod/gorod-kotorogonet/>)
- Коренная пустынь, Курская область (<https://yandex.ru/video/preview/17160193673609319049>)
- Вселенная Добра | Оксана Федорова: "Музыкальное путешествие.в Курск"  
(<https://dzen.ru/video/watch/61c9ed6708a9720e539c8520?f=video>)
- История Российской армии (<https://yandex.ru/video/preview/11061810473163117979>)
- Песочное шоу «Курск – любимый город!» (<https://yandex.ru/video/preview/3314496276927300355>)