

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от «30» 08 2024 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

от «30» 08.2024 г. № 2-207

Директор школы



Седых Л.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3487554)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Стаханова И.В.,

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

с. Крестище 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – по 170 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (11 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).

Имя существительное (42 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (33 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (13 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Повторение	10
2	Предложение	11
3	Слово о языке и речи	21
4	Имя существительное	42
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	33
7	Повторение	13
Итого		170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планируе мая	фактиче ская
Повторение изученного (10 часов)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09.	
2	Язык и речь. Формы вежливости.	1	03.09.	
3	Текст и его план.	1	04.09.	
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	05.09	
5	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.	1	06.09	
6	Предложение как единица речи.	1	09.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		10.09	
8	Диалог. Обращение.	1	11.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
10	Словосочетание.	1	13.09	
Предложение (11 часов)				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	16.09	
12	<i>Входная контрольная работа (диктант №1 с грамматическим заданием)</i>	1	17.09	
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.09	

15	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)	1	20.09	
16	Наши проекты.	1	23.09	
17	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	24.09	
18	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.	1	25.09	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	26.09	
20	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	27.09	
21	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i>	1	30.09	
Слово в языке и речи (21 час)				
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении. Лексическое значение слова	1	01.10	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	03.10	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	07.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	08.10	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	09.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	10.10	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в	1	11.10	

	словах			
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	14.10	
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	15.10	
33	Развитие речи. Обучающее изложение	1	16.10	
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	17.10	
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	18.10	
36	Имя числительное. Глагол	1	21.10	
37	Наречие как часть речи.	1	22.10	
38	Правописание наречий. Словарный диктант №1.	1	23.10	
39	Контрольное списывание №1	1	24.10	
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Закрепление знаний о частях речи.	1	25.10	
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	06.11	
42	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1	07.11	
Имя существительное (42 часа)				
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Распознавание падежей имён существительных	1	08.11	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	11.11	
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	12.11	
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	1	13.11	

	предложном падежах.			
47	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	14.11	
48	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	15.11	
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	18.11	
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	19.11	
51	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Второе склонение имен существительных.	1	20.11	
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	21.11	
53	Третье склонение имен существительных.	1	22.11	
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	25.11	
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	26.11	
56	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	27.11	
57	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	28.11	
58	Именительный и винительный падежи.	1	29.11	
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	02.12	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	03.12	

61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	04.12	
62	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	05.12	
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	06.12	
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	09.12	
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	10.12	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	11.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	13.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	16.12	
70	Полугодовой контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	17.12	
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	18.12	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	19.12	
73	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	20.12	

74	Контрольное списывание №2.	1	23.12	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и списывании. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	24.12	
76	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	25.12	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант №2	1	26.12	
78	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	27.12	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	30.12	
80	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	09.01	
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	10.01	
82	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	13.01	
83	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	14.01	
84	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Защита проектов «Говорите правильно!»	1	15.01	
Имя прилагательное (31 часов)				
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	16.01	
86.	Род и число имен прилагательных.	1	17.01	

87.	Описание игрушки.	1	20.01	
88.	Склонение имен прилагательных.	1	21.01	
89.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	22.01	
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	23.01	
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	24.01	
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	27.01	
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	28.01	
94.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	29.01	
95.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	30.01	
96.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	31.01	
97.	Выборочное изложение описательно-го текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	03.02	
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	04.02	
99.	Склонение имён прилагательных женского	1	05.02	

	рода.			
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	06.02	
101.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	07.02	
102.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	10.02	
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	11.02	
104.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	1	12.02	
105.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	13.02	
106.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	14.02	
107.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	17.02	
108.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	18.02	
109.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	19.02	
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	20.02	
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	21.02	
112.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	24.02	

113.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и сочинении. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	25.02	
114.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	26.02	
115.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
Местоимение (9 часов)				
116.	Местоимение как часть речи.	1	28.02	
117.	Личные местоимения.	1	03.03	
118.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	04.03	
119.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	05.03	
120.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	06.03	
121.	Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	07.03	
122.	Контрольный диктант №7 «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений».	1	10.03	
123.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Повторение.	1	11.03	
124.	Обобщение по теме «Местоимение»	1	12.03	
Глагол (33 часа)				

125.	Роль глаголов в языке. Словарный диктант №3.	1	13.03	
126.	Изменение глаголов по временам.	1	14.03	
127.	Неопределенная форма глагола.	1	17.03	
128.	Неопределенная форма глагола.	1	18.03	
129.	Изменение глаголов по временам.	1	19.03	
130.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	20.03	
131.	Контрольное списывание №3.	1	21.03	
132.	Работа над ошибками, допущенными в изложении, и списывании. Спряжение глаголов.	1	24.03	
133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	25.03	
134.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	26.03	
135.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1	27.03	
136.	I и II спряжения глаголов будущего времени.	1	28.03	
137.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	07.04	
138.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	08.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	09.04	

140.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	10.04	
141.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	11.04	
142.	Возвратные глаголы.	1	14.04	
143.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	15.04	
144.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	16.04	
145.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1	17.04	
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	18.04	
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	21.04	
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	22.04	
149.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	23.04	
150.	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</i>	1	24.04	
151.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Повторение.	1	25.04	
152.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	28.04	
153.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	29.04	
154.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	30.04	
155.	Проверочная работа по теме глагол.	1	02.05	
156.	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	05.05	

157.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и списывании. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	06.05	
Повторение (13 часов)				
158.	Язык. Речь. Текст.	1	07.05	
159.	Предложение и словосочетание.	1	08.05	
160.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.05	
161.	Итоговый контрольный диктант № 9 по теме «Повторение изученного в 4 классе».	1	13.05	
162.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения. Словарный диктант №4.	1	14.05	
163.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	15.05	
164.	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	16.05	
165.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Лексическое значение слова.	1	19.05	
166.	Состав слова.	1	20.05	
167.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	21.05	
168.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	22.05	
169.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	23.05	
170.	Итоговый урок. Повторение.	1	26.05	