

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

МКОУ «Крестищенская средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол от
«30» августа 2024 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе
от «30» августа 2024г №2-207

Директор школы:
Седых Л.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

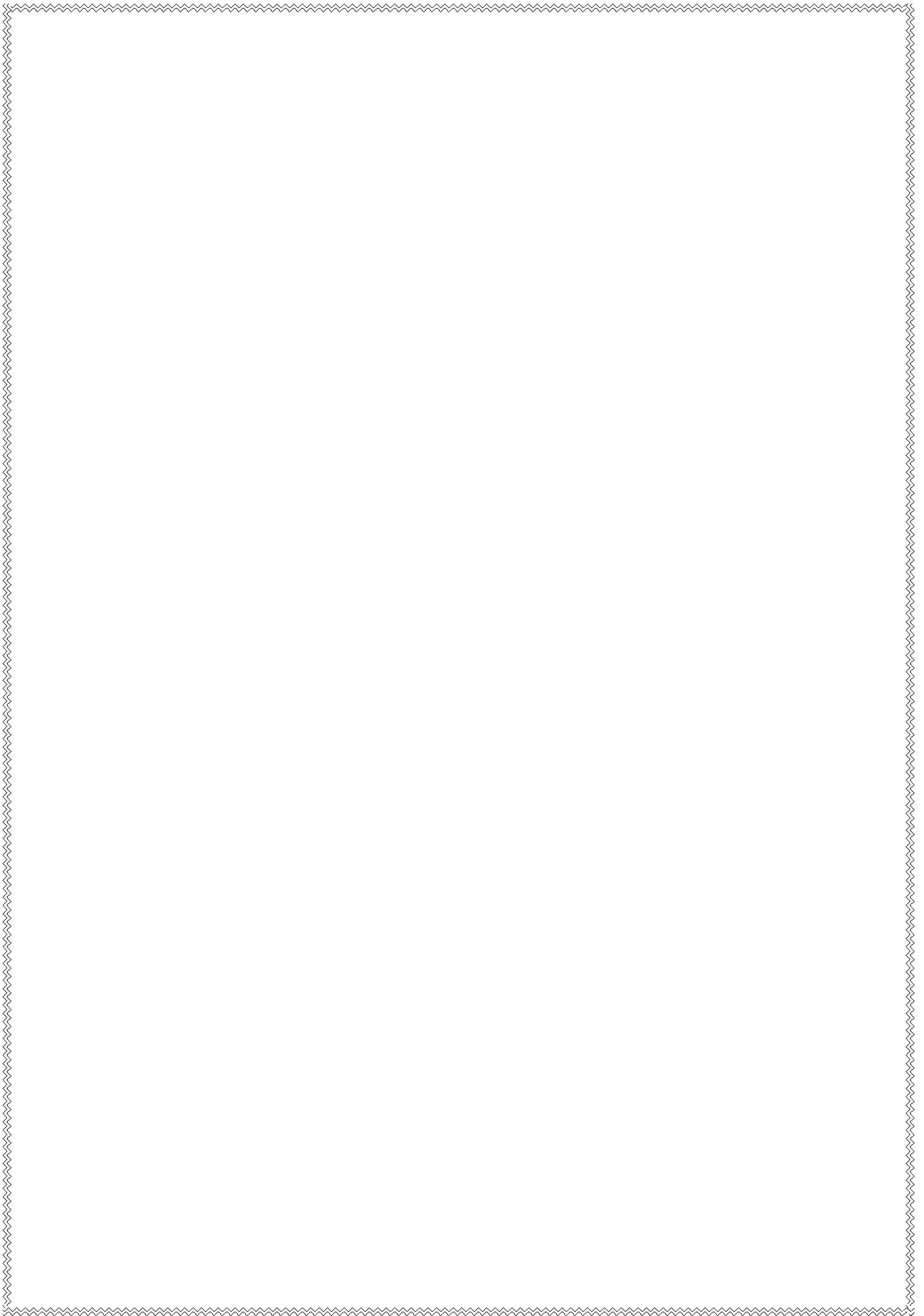
(среднее образование)

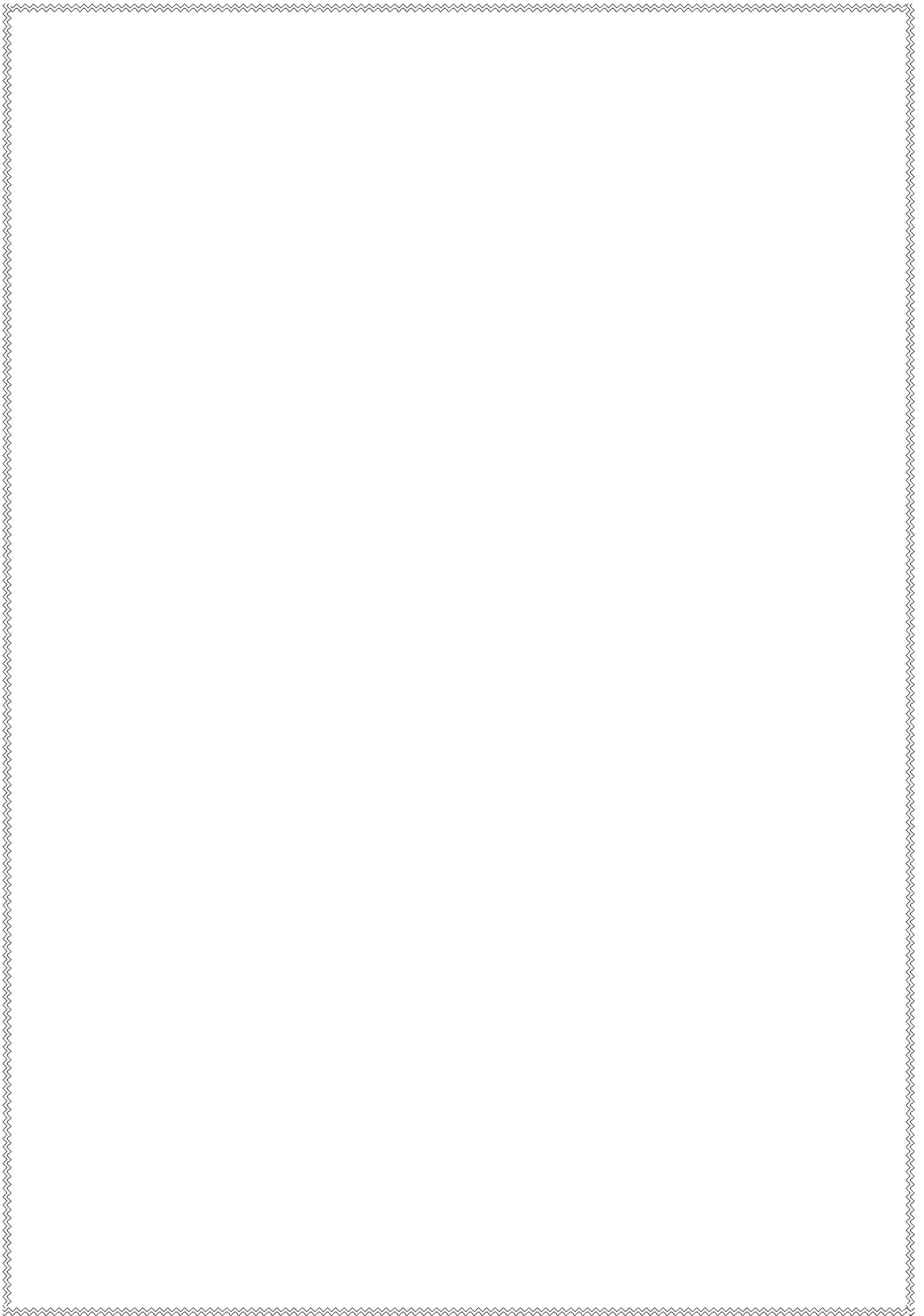
Составитель: Гладких Любовь Витальевна,

учитель ОБЗР, ИЗО, музыки

(первая квалификационная категория)

с.Крестище 2024г.





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ООП СОО, Положением школы «Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов».

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- -развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- - русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- - информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- - с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Согласно учебного плана школы рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 11 классе рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Тема 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Тема 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. Введение	3	https://school.hse.ru/nis https://globallab.org/ru/idea/list/
2	Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов	25	https://school.hse.ru/nis https://globallab.org/ru/idea/list/
3	Тема 3. Защита результатов проектной деятельности	5	https://school.hse.ru/nis https://globallab.org/ru/idea/list/

4	Тема 4. Рефлексия проектной деятельности	1	https://school.hse.ru/nis https://globallab.org/ru/idea/list/
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата План / Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема 1. Введение	3		
1	Анализ итогов проектов 10 класса	1	03.09	https://globallab.org/ru/idea/list/
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	10.09	https://school.hse.ru/nis
3	Планирование деятельности по подготовке индивидуальных проектов в 11 классе	1	17.09	https://globallab.org/ru/idea/list/
	Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов	25		
4	Применение информационных технологий при подготовке индивидуального проекта	1	24.09	https://school.hse.ru/nis
5	Работа в сети Интернет с источниками информации для подготовки проекта. Информационная безопасность.	1	01.10	https://globallab.org/ru/idea/list/
6-7	Компьютерная обработка данных исследования	2	08.10 15.10	https://school.hse.ru/nis
8-9	Библиография, справочная литература, каталоги	2	22.10 05.11	https://school.hse.ru/nis
10-12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	3	12.11 19.11 26.11	https://globallab.org/ru/idea/list/
13-14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	03.12 10.12	https://school.hse.ru/nis
15-17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	3	17.12 24.12 14.01	https://globallab.org/ru/idea/list/
18-19	Управление завершением проекта	2	21.01 28.01	https://globallab.org/ru/idea/list/
20-21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2	04.02 11.02	https://globallab.org/ru/idea/list/
22-23	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	18.02 25.02	https://school.hse.ru/nis
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	04.03	https://school.hse.ru/nis
25-26	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	2	11.03 18.03	https://school.hse.ru/nis
27-28	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	2	01.04 08.04	https://school.hse.ru/nis

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема 3. Защита результатов проектной деятельности	5		
29-31	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	15.04 22.04 29.04	https://globallab.org/ru/idea/list/
32-33	Экспертиза проектов	2	06.05 13.05	https://school.hse.ru/nis
	Тема 4. Рефлексия проектной деятельности	1		
34	Рефлексия проектной деятельности	1	20.05	https://school.hse.ru/nis
	Итого	34 часа		